



LICEO HYPATIA



Revista Escolar

2 EDICIÓN


**Agosto
2024**

Cultura Hypatiana

UN DÍA ESPECIAL PARA COMPARTIR EN FAMILIA

¡El pasado 14 de junio, el Liceo Hypatia celebró con gran entusiasmo el Día de la Familia, una jornada que destacó por su espíritu festivo y el talento de nuestra comunidad estudiantil. Durante este día especial, se realizaron diversas presentaciones que mostraron los énfasis del colegio, brindando a todos los presentes una muestra de las habilidades artísticas de nuestros estudiantes en el ámbito del baile y el canto. Estas exhibiciones no sólo deleitaron a los asistentes, sino que también destacaron el compromiso del Liceo con el desarrollo integral de sus estudiantes.

Además de las presentaciones artísticas, se otorgaron reconocimientos a los estudiantes que han representado con orgullo al Liceo en importantes eventos académicos y extracurriculares. Entre ellos, destacamos a aquellos que participaron en las Olimpiadas de Ciencias y en el debate HIS MUN celebrado en la Universidad Externado. Estos logros reflejan el arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes, así como el apoyo constante de sus profesores y familias.

La jornada culminó de una manera muy especial, cuando cada estudiante entregó a sus padres un detalle hecho a mano, símbolo de amor y agradecimiento. Este gesto sencillo pero significativo rindió homenaje a las familias Hypatianas, reconociendo el papel fundamental que desempeñan en la vida y formación de nuestros niños y jóvenes.

El Día de la Familia no solo fue una celebración de los talentos y logros de nuestros estudiantes, sino también una reafirmación de los valores de unión, gratitud y colaboración que forman el corazón del Liceo Hypatia. Agradecemos a todos los que hicieron posible este evento y esperamos seguir fortaleciendo estos lazos en futuras celebraciones.



EN MODO SUSTENTACIÓN: PROYECTO DIAMANTE

¡El pasado 14 de junio, el Liceo Hypatia celebró con gran entusiasmo el Día de la Familia, una jornada que destacó por su espíritu festivo y el talento de nuestra comunidad estudiantil. Durante este día especial, se realizaron diversas presentaciones que mostraron los énfasis del colegio, brindando a todos los presentes una muestra de las habilidades artísticas de nuestros estudiantes en el ámbito del baile y el canto. Estas exhibiciones no sólo deleitaron a los asistentes, sino que también destacaron el compromiso del Liceo con el desarrollo integral de sus estudiantes.

Además de las presentaciones artísticas, se otorgaron reconocimientos a los estudiantes que han representado con orgullo al Liceo en importantes eventos académicos y extracurriculares. Entre ellos, destacamos a aquellos que participaron en las Olimpiadas de Ciencias y en el debate HIS MUN celebrado en la Universidad Externado. Estos logros reflejan el arduo trabajo y la dedicación de nuestros estudiantes, así como el apoyo constante de sus profesores y familias.

La jornada culminó de una manera muy especial, cuando cada estudiante entregó a sus padres un detalle hecho a mano, símbolo de amor y agradecimiento. Este gesto sencillo pero significativo rindió homenaje a las familias Hypatianas, reconociendo el papel fundamental que desempeñan en la vida y formación de nuestros niños y jóvenes.

El Día de la Familia no solo fue una celebración de los talentos y logros de nuestros estudiantes, sino también una reafirmación de los valores de unión, gratitud y colaboración que forman el corazón del Liceo Hypatia. Agradecemos a todos los que hicieron posible este evento y esperamos seguir fortaleciendo estos lazos en futuras celebraciones.

ESCRITO POR: SAMUEL VILLARRAGA. REPORTERO. HIS NEWS 6°. FOTOGRAFÍAS: CARLOS ARÉVALO 5°.
EDITADO POR: VIVIANA OVALLE. DOCENTE HIS NEWS.



CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL IDIOMA EN EL LICEO HYPATIA:

UNA JORNADA DE CULTURA Y CONOCIMIENTO

El pasado 30 de abril, el Liceo Hypatia celebró con gran entusiasmo el Día del Idioma, una fecha especial dedicada a honrar y promover la riqueza de nuestra lengua. La jornada estuvo repleta de actividades educativas y culturales, que involucraron a estudiantes, docentes y padres de familia, creando un ambiente de alegría y aprendizaje.

Entre las actividades más destacadas del día, se llevó a cabo el esperado concurso de deletreo, en el cual participaron alumnos de diferentes grados. Los estudiantes demostraron su destreza y conocimiento del idioma español, compitiendo en un ambiente de sana competencia y compañerismo. El concurso fue un éxito rotundo, y los ganadores fueron premiados con libros y material educativo, incentivando así su amor por la lectura y el estudio.

Además del concurso de deletreo, la jornada estuvo adornada con diversas muestras artísticas. Los estudiantes presentaron obras de teatro, declamaciones de poesías y cuentos, así como presentaciones musicales que hicieron vibrar a todos los presentes. Estas actividades permitieron a los jóvenes expresarse y mostrar su talento, al mismo tiempo que reflexionaban sobre la importancia de nuestra lengua y su papel en la cultura y la identidad.

El evento contó con la participación activa de los docentes, quienes organizaron y supervisaron cada una de las actividades, asegurando que todo se desarrollara de manera ordenada y educativa. Los padres de familia también tuvieron un rol importante, asistiendo y apoyando a sus hijos, lo que fortaleció el sentido de comunidad y colaboración dentro del liceo.

La celebración del Día del Idioma en el Liceo Hypatia fue, sin duda, un éxito que dejó una huella significativa en todos los participantes. Este tipo de eventos no solo fomentan el conocimiento y el respeto por nuestro idioma, sino que también fortalecen los lazos entre la comunidad educativa y resaltan la importancia de la cultura y las artes en la formación integral de los estudiantes.

ESCRITO POR: VIVIANA OVALLE, DOCENTE. HIS NEWS
FOTOGRAFÍAS: DOCENTES





CONVIVENCIA: EMBARRATE DE AVENTURA

EN EL PARQUE TRAPICHES

El jueves 2 de mayo, los grados 6° y 7° tuvieron su convivencia en el Parque Trapiches, ubicado en la vía Mesitas. El recorrido comenzó a las 7 de la mañana, cuando los estudiantes de 6° y 7° subieron al bus que los llevaría desde el colegio hasta el Parque Trapiches. El tiempo de recorrido, tanto de ida como de vuelta, fue de aproximadamente 3 horas. Durante el viaje, los estudiantes aprovecharon el tiempo para realizar diversas y divertidas actividades: algunos jugaron a juegos de adivinanza, otros conversaron, escucharon música, leyeron, entre muchas otras actividades.

Al llegar al Parque Trapiches, realizaron diferentes actividades con propósitos reflexivos. La primera actividad fue una charla reflexiva con el tutor del parque, el señor Mauricio, en la cual los estudiantes aprendieron distintos valores y enseñanzas. Después de esto, los estudiantes tuvieron el primer descanso para consumir sus alimentos.

Luego del descanso, los estudiantes realizaron actividades grupales en las que se dividieron en dos grupos y les asignaron nombres. La primera actividad consistió en alzar a un compañero entre los integrantes del grupo, siguiendo las instrucciones sin soltar al compañero alzado. Finalizada esta actividad, los mismos dos grupos debían trabajar en equipo para pasar por unos túneles subterráneos llenos de rocas y agua. Después de esta actividad, hicieron filas de niños y niñas, y el compañero que tuvieran al lado debía agarrarse de la mano como una actividad de compañerismo. Luego, los estudiantes se dirigieron a una pista de obstáculos donde el primer grupo en llegar ganaba.

Para finalizar, los grados fueron a un lago donde pudieron nadar y tirarse de un tobogán. Finalmente, los estudiantes consumieron sus alimentos y se cambiaron de ropa.

Desde mi experiencia, esta convivencia ha sido de las mejores en todos estos años. Pudimos disfrutar, aprender valores, valorar la naturaleza, reflexionar y, sobre todo, salir siendo mejores personas. Por supuesto, esta experiencia la recomiendo, además te entrena para desarrollar habilidades en terrenos de tierra y agua, entre otros. ¡Simplemente una experiencia maravillosa!

ESCRITO POR: SANTIAGO VARELA. HIS NEWS 7°.
FOTOGRAFÍAS: SANTIAGO VARELA 7°.
EDITADO POR: EDWIN OSPINA. DOCENTE HIS NEWS.

SIMULACROS: UNA MIRADA AL FUTURO.

El ICFES es una entidad colombiana encargada de realizar las pruebas nacionales que llevan el mismo nombre a todos los bachilleres en todas las regiones del país, con el objetivo de otorgarles un puntaje. Estos puntajes certifican y dan una idea del conocimiento adquirido a universidades y entidades que lo necesiten.

Podemos ver que estas pruebas son muy importantes para el futuro académico y laboral de todos los colombianos. Sin embargo, ¿cómo asegurarse de que nuestros estudiantes estén preparados para este punto de inflexión en sus vidas?

Los simulacros desarrollados por el Grupo Edúcate tienen el objetivo de recrear la situación a la que se someten los estudiantes en el ICFES, permitiéndoles acostumbrarse a este tipo de pruebas y estimulando habilidades esenciales como la comprensión lectora y la atención al detalle.

Los cursos que desarrollan estas pruebas año tras año son: 3º, 5º, 7º, 9º, 10º y 11º. Además, esto se complementa con cuatro materias adicionales (una por cada área evaluada, excepto Inglés) que se centran en analizar las preguntas, su estructura, terminología y estrategias para entender y responder mejor y correctamente las pruebas.

Algunas de las estrategias que se enseñan son las de los componentes y competencias, más conocidos como el saber y el saber hacer. Por ejemplo, un componente de Humanidades es Relaciones Ético-Políticas, que estudia dilemas morales, historia de la filosofía y todo aquello relacionado con la democracia. Una competencia es el Multiperspectivismo, que consiste en encontrar una solución que priorice el bien común basándose en diferentes perspectivas.

Entre los estudiantes que presentaron los simulacros este año se encuentran personalidades muy interesantes, como Joel Ballén, quien obtuvo el puesto 17 a nivel nacional en las Olimpiadas Matemáticas realizadas por la Universidad Antonio Nariño.

En definitiva, en nuestro colegio se desarrollan procesos muy interesantes con estudiantes que todavía tienen mucha vida académica por delante para seguir mejorando. Si damos un vistazo al futuro y combinamos las grandes habilidades de los estudiantes con el completo acompañamiento del colegio, podemos vislumbrar un excelente futuro académico y laboral. Esto deja ver el futuro del mundo y de la nación en aquellos que hoy son niños y en el futuro serán el país.

ESCRITO POR: MIGUEL ÁNGEL PEÑA. HIS NEWS 7º.
EDITADO POR: EDWIN OSPINA. DOCENTE HIS NEWS.

SEMBRATÓN: LA PASIÓN POR LA NATURALEZA EN EL LICEO HYPATIA

El día 30 de abril de 2024 se llevó a cabo una actividad que nos invita a reflexionar: la Sembratón, cuyo propósito es concientizar a la comunidad hypatiana sobre la importancia del medio ambiente. Aquí les contamos los detalles.

A primera hora, mientras los cursos de Prekinder a once esperaban su turno, los estudiantes de noveno dieron una charla acerca de su servicio social. Durante la Sembratón, los cursos de Prekinder a segundo se ubicaron en la huerta al lado de enfermería, los cursos de tercero a sexto en la huerta del parqueadero de bicicletas y los cursos de séptimo a once en la huerta de carpas.

Durante la Sembratón, los profesores del área de ciencias naturales colaboraron con los estudiantes, brindándoles instrucciones para el buen desarrollo de la actividad. Se plantaron varios tipos de vegetales y frutas, entre ellos lechuga, rúcula, remolacha, rábano, mora, fresa, frambuesa, uchuva, entre otros. La jornada finalizó a las 9:00 a.m., dando paso al descanso, que luego llevaría a la izada de bandera.

En conclusión, la Sembratón es un espacio para disfrutar de la naturaleza, reflexionar sobre su importancia y adquirir aprendizajes valiosos tanto para la vida diaria como para el área de ciencias naturales. Esta actividad no solo promueve la conciencia ambiental, sino que también fomenta el trabajo en equipo y el sentido de comunidad entre los estudiantes. Plantar una semilla es un acto sencillo, pero su significado es profundo. Nos enseña sobre el ciclo de la vida, la paciencia y el cuidado necesario para que una planta crezca fuerte y saludable. Reflexionar sobre la Sembratón nos lleva a comprender que, así como cuidamos y nutrimos una planta, debemos cuidar y nutrir nuestro entorno y nuestras relaciones. La naturaleza nos recuerda nuestra interconexión y nuestra responsabilidad de preservar el medio ambiente para las futuras generaciones. Este tipo de actividades son fundamentales para inculcar en los estudiantes un sentido de responsabilidad ecológica y para inspirarlos a actuar en favor del planeta, entendiendo que sus pequeñas acciones pueden tener un gran impacto.

ESCRITO POR: JOEL BALLEEN. HIS NEWS 7º.
EDITADO POR: EDWIN OSPINA. DOCENTE HIS NEWS.

MOCKS: PONIENDO A PRUEBA LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES HYPATIANOS.

La actividad de los mocks tiene como fin evidenciar el aprendizaje de los diferentes grados en sus respectivos niveles académicos. Esta prueba consta de 150 preguntas en áreas como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés, ya que estas asignaturas son principales en el plan educativo de la República de Colombia. Cada área tiene un tiempo recomendado para que cada pregunta tenga su propio tiempo determinado y así los estudiantes puedan responder de la mejor manera. El tiempo recomendado por Grupo Educate Colombia, editores de los cuadernillos asignados para los mocks, es de 60 minutos con un total de 30 preguntas por asignatura.

El jueves 26 de abril, todos los grados realizaron esta prueba con el fin de evidenciar y concretar conceptos. Sin embargo, nuestra institución ha implementado una nueva dinámica que consiste en recuperar materias. Esto significa que si algún alumno pierde alguna de las cinco materias mencionadas, puede recuperarla demostrando que tiene los conceptos claros, ya que el objetivo de la prueba es evidenciar los conceptos vistos en el trimestre educativo. Sin embargo, esta dinámica tiene una característica interesante: si algún alumno recupera la materia mediante este medio, la nota será la mínima, es decir, 6,5, ya que también hay que valorar el esfuerzo durante el trimestre académico.

Este año, las directivas de la institución han tenido en cuenta a los estudiantes que no pierden materias y, además, tienen excelentes resultados en estas pruebas. Por ello, la coordinación académica ha decidido que para estos estudiantes se pueda obtener un plus en su proceso formativo y sumativo. Por ejemplo, cuando un estudiante obtiene un resultado básico, pero con los resultados de la prueba puede obtener un resultado alto, valorando el trabajo y esfuerzo del trimestre académico, además del esfuerzo en esta prueba. Esto hace que las pruebas sean importantes para absolutamente todos los estudiantes del Liceo Hypatia.

En resumen, las pruebas mocks son actualmente importantísimas para los alumnos de la institución. Con las dinámicas implementadas por las directivas académicas, se vuelven una actividad inclusiva e importante para todos los alumnos del Liceo. Agradecemos el esfuerzo de los estudiantes al realizar esta prueba y esperamos que esta información haya sido beneficiosa para ustedes.

MOCKS I TRIMESTRE: DEMOS EL ÚLTIMO ALIENTO, AL PRESENTAR LAS PRUEBAS ASEGURAREMOS NUESTRO FUTURO.

Después de una larga jornada escolar, ¿adivina qué? ¿Descanso, juegos, dormir? Claro que no, más bien inspírate, estudia y veamos qué aprendiste en clase. Estoy seguro de que sabes esto: hay dos tipos de estudiantes, aquellos que se sientan y no copian nada, incluso se toman una siesta y solo asisten por obligación. Por otro lado, están los disciplinados, aquellos que estudian, absorben conocimiento como esponjas y saben que el colegio un día les podría cambiar la vida. Ellos siguen la frase de Albert Einstein al pie de la letra: "Nunca veas el estudio como una obligación, sino como una oportunidad de cambio y mejora para el futuro." Sabiendo esto, prepárate, coge tu lápiz.

El 28 de mayo presentamos una prueba llamada los Mocks. Para muchos podría ser una aberración o el verdadero miedo, pero si eres alguien atento y realmente aprendiste, cogerás ese lápiz y responderás las 140 preguntas, sin importar la materia, ya sea sociales, matemáticas, inglés, ciencias naturales o lenguaje, demostrarás tus conocimientos.

Ahora déjame relatarte mi experiencia como estudiante. Teníamos 6 horas, aunque no te preocupes, incluían descansos y podías relajarte. Empezamos con ciencias exactas, fue realmente fácil desde mi punto de vista. Había cosas que habíamos visto: análisis de gráficos, una que otra resolución de operaciones, ecuaciones, porcentajes, y en términos generales, por nuestro previo conocimiento, no se me dificultó y pude pasar sin mucho problema a lo siguiente. Lengua castellana. La verdad, esta no fue una materia compleja: análisis de texto, resúmenes, cómics, textos narrativos y conocimiento general de la lengua castellana, y ya. Teniendo en cuenta esto, se puede decir que el lenguaje no fue una materia difícil y pude pasar sin mucha dificultad.

Después vamos con sociales. La verdad, nunca se me había complicado tanto esta materia. En las clases soy atento y generalmente tengo un buen desempeño, pero lo que se me complicó fue que muy pocas preguntas estaban dirigidas a lo que habíamos aprendido en clase. Se me dificultó mayormente la geografía, conocimiento de Colombia y constitución política, entre otras cosas. Al terminar esta prueba, les pregunté a todos mis amigos cómo les fue presentando esta prueba de sociales, y todos tuvieron las mismas respuestas que yo: fue muy complejo y no entendí casi nada.

CONVIVENCIA 8 Y 9:

UN ESPACIO REFLEXIVO EN TORNO A NUESTRAS RELACIONES Y EMOCIONES.

El pasado 2 de mayo de 2024 se llevó a cabo la primera convivencia escolar en el Liceo Hypatia, en la cual los estudiantes de grado 8 y 9 asistieron al lugar La Capilla, ubicado en la vía Sopó. Al llegar al colegio, nos esperaba el transporte en la entrada. El viaje solo duró 40 minutos, tomando la autopista norte para salir a la vía Sopó, Cundinamarca. Al llegar al lugar, tuvimos nuestro refrigerio y luego seguimos un itinerario de actividades que incluyeron juegos por grupos y una corta caminata a una montaña, desde la cual pudimos observar el entorno que nos rodeaba.

La convivencia se centró en el manejo de emociones y sentimientos, y en cómo estos se ven afectados por la presión social y sus consecuencias. Los estudiantes tuvieron un espacio especial para compartir con sus compañeros a través de diferentes actividades, en las cuales no solo participaban con sus compañeros de curso, sino que se mezclaban con los del otro curso, creando y fortaleciendo las relaciones entre ellos.

Durante las actividades, se fomentó la comunicación abierta y el apoyo mutuo, permitiendo a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos en un ambiente seguro y acogedor. Se realizaron dinámicas de grupo diseñadas para mejorar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, ayudándoles a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable. Además, se llevaron a cabo sesiones de reflexión guiadas por los profesores, donde se discutieron temas como la presión de grupo, la autoestima y la importancia de mantener relaciones interpersonales saludables.

Sin lugar a dudas, esta convivencia ha sido fundamental para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, tanto en el entorno social como en el personal. Las convivencias son momentos que ayudan a los estudiantes a disfrutar su tiempo mientras aprenden valiosas lecciones sobre la vida y las relaciones. Estos espacios permiten a los jóvenes desarrollar habilidades sociales, fortalecer lazos de amistad y adquirir herramientas para manejar mejor sus emociones y situaciones de estrés.

En conclusión, la convivencia escolar no solo proporciona un descanso de la rutina académica, sino que también ofrece oportunidades significativas para el crecimiento personal y social. Actividades como estas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y empatía. Agradecemos a todos los participantes y organizadores por hacer de esta convivencia una experiencia enriquecedora y memorable para todos.

INAUGURACIÓN DE INTERCURSOS:

PONIENDO A PRUEBA LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES HYPATIANOS

El pasado 2 de mayo de 2024 se llevó a cabo la primera convivencia escolar en el Liceo Hypatia, en la cual los estudiantes de grado 8 y 9 asistieron al lugar La Capilla, ubicado en la vía Sopó. Al llegar al colegio, nos esperaba el transporte en la entrada. El viaje solo duró 40 minutos, tomando la autopista norte para salir a la vía Sopó, Cundinamarca. Al llegar al lugar, tuvimos nuestro refrigerio y luego seguimos un itinerario de actividades que incluyeron juegos por grupos y una corta caminata a una montaña, desde la cual pudimos observar el entorno que nos rodeaba.

La convivencia se centró en el manejo de emociones y sentimientos, y en cómo estos se ven afectados por la presión social y sus consecuencias. Los estudiantes tuvieron un espacio especial para compartir con sus compañeros a través de diferentes actividades, en las cuales no solo participaban con sus compañeros de curso, sino que se mezclaban con los del otro curso, creando y fortaleciendo las relaciones entre ellos.

Durante las actividades, se fomentó la comunicación abierta y el apoyo mutuo, permitiendo a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos en un ambiente seguro y acogedor. Se realizaron dinámicas



de grupo diseñadas para mejorar la empatía y la comprensión entre los estudiantes, ayudándoles a reconocer y gestionar sus emociones de manera saludable. Además, se llevaron a cabo sesiones de reflexión guiadas por los profesores, donde se discutieron temas como la presión de grupo, la autoestima y la importancia de mantener relaciones interpersonales saludables.

Sin lugar a dudas, esta convivencia ha sido fundamental para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, tanto en el entorno social como en el personal. Las convivencias son momentos que ayudan a los estudiantes a disfrutar su tiempo mientras aprenden valiosas lecciones sobre la vida y las relaciones. Estos espacios permiten a los jóvenes desarrollar habilidades sociales, fortalecer lazos de amistad y adquirir herramientas para manejar mejor sus emociones y situaciones de estrés. En conclusión, la convivencia escolar no solo proporciona un descanso de la rutina académica, sino que también ofrece oportunidades significativas para el crecimiento personal y social. Actividades como estas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y empatía. Agradecemos a todos los participantes y organizadores por hacer de esta convivencia una experiencia enriquecedora y memorable para todos.

ESCRITO POR: SANTIAGO MORA 7°.
FOTOGRAFÍAS: SANTIAGO MORA 7°.
EDITADO POR: EDWIN OSPINA, DOCENTE HIS NEWS.

ESCRITO POR: MARÍA PAULA ÁNGEL 6°. FOTOGRAFÍAS: MARÍA PAULA ÁNGEL 6°.
EDITADO POR: VIVIANA OVALLE. DOCENTE HIS NEWS.

LA VOZ DE LA CIUDAD

El pasado 19 de julio, nuestro equipo de HIS News visitó las instalaciones de la emisora LAUD, perteneciente a la Universidad Distrital, con el objetivo de aprender más sobre nuestro trabajo en HIS News y buscar formas de expandirnos en el colegio. A la visita asistieron dos niños de sexto grado, una niña de séptimo, un niño de octavo, dos niños de décimo y una estudiante de undécimo grado.

La visita fue guiada por un programador de la emisora, quien nos mostró las áreas donde se realizan entrevistas, la programación de los programas y la música, así como una sala de reuniones donde se discuten los temas de cada programa.

Además, tuvimos la oportunidad de conversar con él. Nos explicó que la emisora produce programas para cada una de las facultades de la universidad, los cuales están pregrabados y se reproducen en horarios específicos. También nos destacó que la emisora no transmite música como reguetón o música vulgar, sino música con una historia detrás. Por ejemplo, "La Rebelión", que narra la vida de los esclavos durante la llegada de los conquistadores españoles a América.

Durante nuestra visita, estaban reproduciendo son cubano para educar a los jóvenes sobre la música que dio origen a muchos géneros actuales. La emisora comenzó a funcionar hace 24 años con una mesa, una computadora y un equipo viejo, y con el tiempo se ha ampliado y modernizado con equipos de última generación.

Inicialmente, la emisora era gestionada por personas externas a la universidad, ya que no existía una carrera o facultad especializada en ese campo. Con el tiempo, la universidad implementó esa facultad, lo que permitió una mayor participación interna en la emisora, aunque todavía colabora con profesionales externos.

Después de esta charla, el programador nos mostró las cabinas donde se graban los programas en vivo y los equipos que utilizan. Antes de irnos, conversamos con el equipo que realiza reportajes para las redes sociales de la radio. Estas personas se veían muy felices con su trabajo, y una de ellas nos comentó que uno debe seguir su pasión y esforzarse por alcanzar sus metas, sin importar las dificultades. Me pareció muy enriquecedor que el colegio promueva esta pasión por los medios de comunicación y organice estas visitas para mostrarnos el trabajo que hay detrás de la radio. Es admirable el esfuerzo de los profesionales y estudiantes que trabajan para brindar información y escuchar las opiniones de la comunidad, siendo verdaderamente la voz de la ciudad.



PEDRITO: UN GUÍA HACIA LA EXCELENCIA DEPORTIVA Y UN APASIONADO POR LA ENSEÑANZA.



Entrevista con el profesor Pedro, realizada el viernes 8 de junio, uno de los profesores más queridos e influyentes del colegio, conocido por su pasión y amabilidad al enseñar habilidades, paciencia y amor por el deporte.

PREGUNTAS:

¿Cuáles fueron tus opciones de estudio en la universidad?

¿Por qué decidiste estudiar educación física?

¿Anhelabas realmente tener el puesto de profesor?

¿Qué carrera habrías seguido si no hubieras sido profesor?

¿Cómo crees que será la participación de Colombia en la Copa América según las convocatorias?

¿Sientes que ha habido un cambio en la institución desde que Katherine llegó al área de deportes y qué ha aportado?

RESPUESTAS:

Siempre me interesó mucho el deporte, por eso estudié licenciatura en educación física.

La educación física me abrió muchas puertas, y la inspiración de mi maestro de taekwondo fue crucial para decidirme por este camino deportivo. Aunque también consideré la milicia, ser profesor me permite enseñar y compartir mi pasión con los demás, lo cual valoro enormemente.

Inicialmente, ser profesor no era mi objetivo principal, pero descubrí el valor de la enseñanza y me enamoré de poder inspirar y guiar a otros.

Si no hubiera sido profesor, habría seguido una carrera en el servicio militar, defendiendo a los más vulnerables y sirviendo a mi país con honor.

Creo firmemente en nuestro equipo y en nuestras capacidades. Si clasificamos o incluso ganamos, sería un logro excelente para Colombia. Tenemos la dedicación y la actitud necesarias para representarnos con orgullo en el fútbol internacional.

Sí, desde que Katherine asumió el área de deportes, ha habido un cambio notable en nuestra institución. Su influencia no solo se limita a enseñar danza y teatro, sino que también ha inspirado a muchas niñas a romper estereotipos y participar activamente en el deporte. Esto ha fomentado la inclusión y el respeto entre todos los estudiantes del colegio.

La entrevista con el profesor Pedro revela su dedicación y pasión tanto por el deporte como por la enseñanza. Su trayectoria muestra cómo la educación física no solo es una carrera, sino un camino para influir positivamente en la vida de los demás. Pedro no solo enseña habilidades deportivas, sino también valores de respeto, inclusión y perseverancia, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Su compromiso con el colegio y con sus alumnos es evidente, y su influencia perdurará en las generaciones futuras del Liceo Hypatia.

CONOCIENDO A CARLOS MADARIAGA: NUESTRO MAESTRO DE PERCUSIÓN.

El día 5 de junio, los estudiantes del énfasis News, Daniel Pulido y Jerome Coelho, tuvieron la oportunidad de entrevistar al profesor Carlos Madariaga, docente del área de música, sobre algunos aspectos de su vida personal, gustos, carrera profesional y pasatiempos.

El profesor comenzó contando acerca del incentivo que tuvo a la hora de escoger su carrera profesional. Nos comentó que, aparte de ser un excelente músico, también eligió su carrera por la licenciatura, ya que el hecho de compartir sus conocimientos con sus estudiantes es algo significativo para él. Por ello, escogió dos carreras profesionales: Licenciatura Musical y Maestro en Música, carreras que, para él, se complementaron a la perfección para lo que estaba buscando. Estas carreras se vieron influenciadas por un profesor de música en su colegio que tocaba batería. Eligió estudiar la carrera de Maestro Musical en Venezuela, ya que considera que el nivel allí es superior al nivel colombiano. Además, se le preguntó si cree que hizo una buena elección al momento de escoger la carrera de música y respondió que sí, que esta carrera lo hace feliz; el hecho de enseñar y ver progresar a sus estudiantes lo llena de alegría. También se le planteó un caso hipotético en el cual no hubiera estudiado docencia, y nos respondió que seguiría estudiando música, pero tal vez estaría un poco más centrado en sus bandas musicales.

Hablando de un tema académico, se le preguntó acerca de cómo terminó en la docencia y dijo que se le abrieron las convocatorias y la que más le interesó fue nuestra institución. También nos habló de que la convivencia en el Liceo Hypatia ha sido muy positiva, diciendo que todos tenemos una energía alegre y todos los estudiantes queremos aprender. Desafortunadamente, sus experiencias en otras instituciones educativas habían sido negativas, por lo que está contento en el colegio y no se arrepiente de haber escogido este colegio, ya que es de los pocos en Bogotá que tienen énfasis en música, especialmente en percusión.

El docente Carlos, además de ser docente, tiene otra carrera como músico, participando en bandas como El Trío de Jazz o su grupo de folclor llamado Candelaria. Incluso participa en un grupo de Black Metal y en un grupo de chizga, que significa que son grupos que tocan en lugares reducidos. Sin embargo, también le preguntamos acerca de su primer grupo de percusión y nos comentó que su primer grupo fue cuando era un niño; pertenecía a una banda en el colegio de Black Metal. Considera que el conocimiento que le dieron estas bandas ha sido de gran ayuda para seguir su carrera como docente y expresar esta experiencia a sus estudiantes. Pero también considera que el hecho de convertir esta experiencia en una obligación académica no es necesario. Tiene claro que sus estudiantes deben cumplir con unos requisitos mencionados en la rúbrica, pero les pide que, independientemente de si lo consideran como un hobby o una responsabilidad, lo hagan con la mejor disposición y con un enfoque serio para que se obtengan buenos resultados. También les da algunos consejos a los jóvenes que están empezando su carrera como músicos, y uno de estos es que la disciplina es más importante que el talento, incluso no solo en la música sino en cualquier profesión que quieran realizar.

Saliendo del tema académico, mucha gente ha preguntado y reconocido un curioso gusto por el café. Se le consultó acerca de dónde surgió este gusto y nos respondió que desde muy pequeño en su hogar ha tomado café, y por eso este gusto. Con el paso del tiempo, tuvo la oportunidad de visitar una cata de café, que consiste en aprender sobre cada tipo de café y los diferentes métodos de preparación. Por esto, se ha relacionado tanto con el café, incluso nos comenta que esto lo relaja. Ya que tiene tanto conocimiento del café, en su hogar tiene diferentes tipos de café para cada momento: por ejemplo, un café suave para la mañana, un café medianamente fuerte para la tarde, cafés para los fines de semana, etc. También se habló acerca de que en el colegio, el docente Eder Murcia tiene su propia marca de café llamada Move Colombia. Se le preguntó acerca de qué opina de este café, si lo ha consumido e incluso si lo considera mejor que cafés más reconocidos en Colombia. Nos respondió que este café tiene un excelente sabor. En ese caso, él lo pide en grano y tiene su propio molino eléctrico. Considera que es una excelente marca de café para consumir y lo recomienda a la gente consumidora de café.

Sin embargo, la entrevista volvió al tema académico y queríamos saber acerca de temas convivenciales, si considera que el colegio tiene buena comunicación y respeto entre profesores. Nos contestó que sí, que todos los docentes son bastante agradables. Ya concluyendo la entrevista, le pedimos un comentario que nos quisiera decir acerca de todos los temas hablados en la entrevista. Nos dijo que el tema influyente e importante que quiere dejar a la comunidad Hypatiana es que la disciplina hace al maestro, que no se lleven las cosas al extremo, que siempre sean balanceados en sus vidas, que no se olviden de que la recreación hace parte de la vida y también se tiene que disfrutar, pero que no se olviden de sus deberes escolares, etc. También nos comentó que la entrevista fue de su agrado, que en ningún momento fue incómodo y agradece por haber sido escogido para esta entrevista.

Con esa pregunta se terminó la entrevista. Pudimos identificar que el profesor Carlos Madariaga es una persona bastante abierta, con mucho conocimiento y una experiencia muy amplia, con una mentalidad bastante alegre, y lo más importante es que agradece y está feliz por hacer parte de la comunidad Hypatiana.



LA MUJER MÁS DEPORTISTA DEL HYPATIA: NUESTRA PROFE KATHE

El martes 4 de junio, junto con la reportera María Paz, realizamos una entrevista para conocer más a fondo a la profesora Katherine, conocida cariñosamente como "Kathe" por todos en el colegio. Con su carisma, alegría y forma única de enseñar, se ha ganado el respeto y cariño de cada uno de nosotros, los estudiantes.

A continuación, estas son todas las preguntas que le hicimos:

1. ¿Qué opinas de que las mujeres tengan una mayor participación en los deportes?
2. ¿Cómo te sientes al haber logrado ser líder del área deportiva a pesar de los estereotipos y la discriminación?
3. ¿Qué piensas de la participación y motivación que se ha desarrollado en tus años como docente en el Liceo Hypatia?
4. ¿Qué carrera estudiaste y por qué decidiste estudiarla?
5. ¿Has tenido la oportunidad de estudiar en otro país?
6. ¿Te gustaría expandir tus enseñanzas alrededor del mundo?
7. Si tuvieras la oportunidad, ¿crees que lo harías bien?

Ella respondió amablemente, y estas fueron sus respuestas:

1. Considero que las mujeres deben tener una participación mayor en los deportes, mostrando sus capacidades y habilidades. El deporte no debería limitarse por género; todos debemos ser respetados y disfrutar de jugar lo que nos apasiona.
2. El liderazgo comienza con la convivencia, comunicación y asertividad. Lamentablemente, en ocasiones las mujeres enfrentan discriminación, pero es crucial ser amable, tener conocimientos, disposición y disciplina.
3. Es importante entender que el mundo no gira solo en torno al fútbol; hay muchos deportes más. Ayudar a las niñas a participar más puede potenciar este cambio. En el Liceo Hypatia, ha habido un notable avance en este sentido.
4. Estudié ciencias del deporte y educación física porque me apasionan. Aunque inicialmente consideré el periodismo deportivo, me enamoré de la enseñanza y la oportunidad de compartir conocimientos como maestra.
5. No he tenido la oportunidad de estudiar en otro país, pero me encantaría. Aprender de diversas culturas en un mundo globalizado sería una experiencia invaluable.
6. Me gustaría mucho expandir mis enseñanzas fuera del país, no solo en mi área, sino también compartiendo la riqueza cultural de Colombia.
7. Sí, creo que podría hacerlo bien. Aunque el idioma extranjero podría ser un desafío, mi actitud y empatía me ayudarían a superarlo.

La entrevista con la profesora Katherine no solo revela su pasión por la enseñanza y el deporte, sino también su compromiso con la igualdad y la inclusión en el ámbito deportivo. Su visión de un mundo donde todos puedan participar plenamente en el deporte, sin importar el género, es inspiradora. Katherine no solo enseña conocimientos, sino también valores de respeto y empoderamiento. Su deseo de aprender y enseñar más allá de las fronteras muestra su dedicación y apertura hacia nuevas experiencias. Es maestra no solo en el aula, sino también en la vida, guiando a sus estudiantes hacia un futuro donde todos puedan alcanzar su máximo potencial.



PROFESORA DANNY DUARTE: NUESTRA PROFE KATHELLEVANDO LAS RIENDAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS. UN RETO QUE HA SABIDO ASUMIR.

El 5 de junio de 2024, tuvimos el privilegio de entrevistar a la profesora Danny Julieth Duarte Camargo, docente del Liceo Hypatia, responsable del área de matemáticas para los grados quinto a octavo. En esta ocasión, exploramos tanto su trayectoria profesional como aspectos de su vida personal.

Comenzamos con preguntas destinadas a conocer su origen y su percepción de Bogotá. La profesora Danny nació en Duitama, Boyacá, y describió su infancia como tranquila, donde podía jugar sin preocupaciones por la noche. Respecto a Bogotá, inicialmente percibió la ciudad como insegura debido a los medios, pero luego descubrió su belleza y las oportunidades laborales que ofrecía, superando así sus expectativas iniciales.

En cuanto a su formación académica, Danny estudió licenciatura en matemáticas y estadística, aunque su aspiración inicial fue ingeniería electromecánica. Sin embargo, debido a los resultados de pruebas nacionales, no pudo optar por esta carrera. Experiencias universitarias la motivaron a convertirse en educadora, y enseñó en Leticia y Casanare, donde enfrentó desafíos significativos debido a las diferencias de recursos y contexto educativo entre las zonas urbanas y rurales.

Abordamos también temas de opinión, como la inteligencia artificial y la política nacional. Danny considera que la IA puede limitar el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes. Sobre la política, especialmente la reforma laboral, reconoce sus pros y contras, adoptando una postura equilibrada. En relación con conflictos internacionales como el de Israel y Palestina, no apoya a ninguno de los bandos involucrados.

En un plano más personal, se definió como una persona responsable, dedicada, alegre y receptiva a críticas constructivas sobre sí misma.

Finalmente, discutimos la metodología educativa del Liceo Hypatia. Danny expresó su aprecio por dicha metodología, aunque admitió haber encontrado inicialmente confuso el uso de habilidades y el ideario en las rúbricas. Sin embargo, con el tiempo comprendió su importancia y cómo beneficia el aprendizaje integral de los estudiantes.

En conclusión, la entrevista con la profesora Danny Duarte nos permitió conocerla tanto personal como académicamente, y nos ofreció una valiosa oportunidad de aprendizaje.

UNA MARAVILLOSA DOCENTE GLOBALIZADA



¿Por qué has elegido esta profesión?

Porque estoy completamente segura de que la educación impacta mucho en la vida de los seres humanos, y al impactar en la vida de cada ser humano, impacta en la construcción de una sociedad más propositiva, mucho más comprensiva, de una sociedad que resuelva y que se muestre mucho más dispuesta a trabajar en equipo y a crecer cada día más.

¿Qué otra profesión te hubiera gustado elegir aparte de ser maestra?

Pues siempre me he enfocado en aquellas profesiones que van encaminadas hacia las ciencias humanas o todo aquello que vaya enfocado hacia el ser humano.

¿Qué puedes decirme de ti? / ¿Cómo te describirías a ti misma?

Pues, ante todo, como un ser humano que tiene sus fortalezas y que tiene oportunidades de mejora, que siempre estoy reflexionando sobre mi crecimiento personal y que siempre mantengo una mentalidad abierta. Soy muy amable y sé que tengo errores como todo ser humano, pero siempre trato de crecer y de aprender de los demás.

¿Cómo supiste que querías dedicarte a esta profesión?

Yo fui mamá muy joven y me vine a vivir acá a Bogotá y empecé a indagar y a encaminarme en todo aquello relacionado con las ciencias humanas. Y pues, mi mamá es maestra, mis hermanas son maestras y he tenido una trayectoria de docencia en casa. Empecé a inclinarme hacia eso y por eso estoy acá donde estoy.

¿Cuáles crees que son tus mayores fortalezas como maestra?

Creo que me considero una docente muy abierta hacia otros puntos de vista, sobre todo a los de ustedes, los estudiantes, porque ustedes son seres humanos como cualquier otro. Me encanta la didáctica, hacer mis clases de manera cooperativa, darles a entender que no son seres humanos en blanco sino que también aportan al crecimiento mío y del grupo. Me encanta todo lo manual y aterrizarlos sobre todo en el contexto y la realidad.

¿Qué crees que es lo más bonito de tu profesión?

No sé qué hubiese preferido. Pero soy una fiel creyente de que tengo enormes cualidades como profesional, en este caso como maestra, y sabía que podía aportar muchísimo a todo el sistema educativo de este país. Entonces, si estoy aquí es porque Dios lo quiso y estoy muy feliz así.

¿Dónde estudiaste y te especializaste?

Yo estudié en la Uniminuto de Dios y me especialicé en la Universidad Iberoamericana. Soy especialista en desarrollo integral de la primera infancia y la adolescencia.

¿Qué es lo que tienes en cuenta para que tus clases sean divertidas y dinámicas?

Me encanta hacer mis clases de manera cooperativa y darles a entender a los estudiantes que no son seres humanos en blanco, sino que también aportan al crecimiento mío y del grupo. Me encanta todo lo manual y aterrizarlos sobre todo en el contexto y la realidad.

¿Cuál es el tema que más te gusta enseñar?

No se menciona específicamente en las respuestas, pero podría ser interpretado en el contexto de sus fortalezas y enfoques pedagógicos.

¿Hubieras preferido estudiar en vez de tu carrera actual?

No sé qué hubiese preferido. Pero soy una fiel creyente de que tengo enormes cualidades como profesional, en este caso como maestra, y sabía que podía aportar muchísimo a todo el sistema educativo de este país. Entonces, si estoy aquí es porque Dios lo quiso y estoy muy feliz

LA ENTREVISTA CURIOSA



¿Cómo fue tu infancia?

Bueno, mi infancia fue muy feliz. Tuve la fortuna de estar con mi papá, mi mamá y mi hermana, y de tener todas las cosas que ellos me podían dar en medio de una calidad de vida estable. Fue un hogar donde se vivieron muchos valores, donde se priorizó mucho la parte espiritual, el diálogo y, por supuesto, la exigencia.

¿Dónde naciste?

En Bogotá.

¿Cuántos hijos tienes?

Uno.

¿Cómo se llama?

Emmanuel.

¿En qué momento quisiste dar clases de religión?

Como tal, clases de religión no. Yo desde muy pequeña estoy vinculada a la iglesia y esto hizo que me uniera a un grupo de catequesis. El grupo de catequesis me formó para poder enseñarles a los niños cuáles son los mínimos para acercarnos a Jesús a través del sacramento de la primera comunión o eucaristía. Entonces, llevo muchos años siendo catequista. Desde muy pequeña fui catequista y llegué al Liceo Hypatia. En algún momento, cuando se vio la necesidad de que alguien orientara la clase de cultura religiosa o religión, me postulé. No porque tenga una formación específica, porque realmente no hay formaciones en lengua castellana, sino más bien desde mi sentido, desde mi experiencia, desde lo que yo vivo y creo, obviamente teniendo presente todas las religiones y todas las experiencias, que también son muy valiosas y enriquecedoras.

¿Terminaste tus estudios, es decir, desde Prekínder hasta Bachillerato?

Sí, claro. Después, la licenciatura y luego hice una especialización en pedagogía. Y todo el tiempo estoy formándome, porque eso sí tiene la parte espiritual, que todo el tiempo te están formando, te estás actualizando, y de igual manera en la parte pedagógica, porque todas las generaciones no son iguales.

¿Cuando eras pequeña, practicaste algún deporte?

No.

¿Querías tener otra profesión, aparte de la lengua castellana?

Sí, claro. Digamos que mis posibilidades eran ser policía, pero en su época hubo mucha violencia. Entonces prioricé a mi familia y decidí no hacerlo, ya que me daba mucho miedo que toda esa situación de violencia se acercara a mi hogar. Otra alternativa que quise estudiar fue hotelería y turismo. Me gusta mucho conocer lugares, comer cosas diferentes, los paisajes, etc. Pero esa carrera implica el desplazamiento constante los fines de semana, y yo valoro mucho mi parte espiritual, que se potencia los fines de semana. Entonces, cuando empecé a revisar, decidí ser maestra, y me gusta lo que hago y amo lo que hago.

¿Te gusta ser coordinadora?

Me encanta. Esa es otra faceta, una faceta que llega con el transcurrir de la vida también. En un primer momento, ya me habían ofrecido ser coordinadora de convivencia y dije que no, porque todavía no tenía suficiente experiencia, no conocía bien a los niños. Pero ahora me gusta mucho ser coordinadora porque tengo mucha cercanía con ustedes.

¿Tienes esposo?

Sí, claro. Soy felizmente casada, llevo 16 años casada.

Conclusión:

Puede que quieras ser algo en la vida, por ejemplo, doctora, pero al final la vida te puede dar sorpresas y tú tienes que estar feliz porque al final eso te puede enseñar algo.

ENTREVISTANDO AL DOCENTE MÁS QUERIDO EN LA COMUNIDAD HYPATIANA: EDER MURCIA, PROFE DE SCIENCE.

El 6 de junio de 2024, tuvimos la oportunidad de entrevistar al profesor Eder Ernesto Murcia, docente de Ciencias Naturales, quien compartió con nosotros su fascinante trayectoria y experiencias tanto en Colombia como en el extranjero.

Comenzamos explorando las motivaciones detrás de su elección de enseñar ciencias naturales, revelando que su formación en biología marina facilitó su pasión por la enseñanza en esta área específica.

Cuando le preguntamos qué habría sido de él si no hubiera estudiado ciencias, expresó su interés en la medicina, un campo que también le apasiona profundamente.

Eder mencionó que su influencia principal para escoger esta carrera fue su padre, quien, como pensionado de la Armada Nacional, lo introdujo desde pequeño al mundo marítimo y a los buques, despertando así su curiosidad por estudiar algo relacionado con el océano.

Para poder seguir su vocación, tuvo que dejar su Cartagena natal a los 17 años y adaptarse a la vida en Bogotá, una transición que describió como difícil debido a las grandes diferencias culturales y de estilo de vida entre las dos ciudades.

Su experiencia universitaria fue desafiante debido a las dificultades de adaptación a un entorno urbano tan diferente al que estaba acostumbrado en Cartagena. Sin embargo, su determinación por seguir su sueño de convertirse en biólogo lo mantuvo enfocado y decidido.

El profesor Murcia inició su carrera docente en el Colegio Nueva Granada, donde disfrutó de una experiencia enriquecedora en un entorno bilingüe e internacional, que le ofreció múltiples beneficios académicos y personales.

Posteriormente, tuvo la oportunidad de enseñar en el extranjero, específicamente en Tailandia y Corea, experiencias que describió como espectaculares. Apreció profundamente la cultura oriental y el alto nivel de respeto hacia los profesores y el aprendizaje, lo cual contribuyó significativamente a su desarrollo profesional y personal.

Durante su tiempo libre, tanto en el extranjero como en Colombia, disfruta de actividades como la lectura, el cine y el ejercicio físico, especialmente correr y practicar deportes.

El regreso a Colombia fue motivado principalmente por su hijo, a quien deseaba apoyar y compartir más tiempo con él durante su crecimiento. Esta decisión resalta su compromiso tanto familiar como profesional.

En cuanto a sus opiniones sobre la alimentación y el cambio climático en Colombia, Eder señaló la necesidad de mejorar la educación alimentaria para combatir altos índices de obesidad y fomentar un consumo más equilibrado de frutas y verduras. Respecto al cambio climático, expresó su preocupación por los impactos observados en el país, como la disminución de los nevados y fenómenos climáticos extremos.

Finalmente, al hablar sobre el futuro de Colombia como sociedad, enfatizó la importancia de desarrollar una mayor conciencia colectiva y dejar de lado el individualismo, reconociendo que las acciones de cada persona afectan al conjunto de la sociedad.

En resumen, la entrevista con el profesor Eder Ernesto Murcia nos permitió conocer su admirable trayectoria, sus perspectivas sobre la educación y el entorno global, así como su profunda conexión con su vocación y su país.



ENTREVISTA PERSONAL

ESCRITO POR: DAVID MUÑOZ, REPORTERO HIS NEWS 6°.
FOTOGRAFÍAS: DAVID MUÑOZ 6°.
EDITADO POR: VIVIANA OVALLE, DOCENTE HIS NEWS.

Preguntas abiertas:

Docente: Jorge Álvarez

Objetivo: El objetivo de la entrevista es conocer la vida de Jorge, sus oportunidades y los hechos más importantes de su vida, así como entender por qué eligió su carrera y todo lo que ha hecho. ¿Cuándo y dónde naciste? 2 de agosto de 1997 en la ciudad de Bogotá.

¿Cuáles fueron los hechos más impactantes de tu vida? Jorge tuvo muchos hechos importantes e impactantes en su vida, como cuando entró a la universidad. Nunca ha perdido un semestre, por lo que su segundo trimestre fue especialmente significativo y memorable.

¿Cuáles son tus proyecciones para tu vida? Jorge quiere terminar sus estudios de posgrado, obtener una maestría y, si es posible, también un doctorado para mejorar su carrera profesional.

¿En qué colegio y universidad estudiaste y cuántos años tenías cuando entraste? Jorge estudió en el colegio Gustavo Jiménez desde los 5 años en primaria y entró a bachillerato a los 11 años. Luego, ingresó a la universidad OPTC a los 19 años.

¿Cuándo terminaste tu colegio y universidad? Jorge se graduó del colegio en 2014 y de la universidad en 2023.

¿Cuáles son tus hobbies? Jorge tiene varios hobbies. Le gusta mucho el deporte, practica gimnasia y fútbol. Además, dedica tiempo a actividades mentales, como leer y disfrutar de las matemáticas.

¿Por qué elegiste ser profesor? Jorge no siempre quiso ser profesor de matemáticas. Al principio, quería estudiar ingeniería electromecánica o eléctrica, y comenzó sus estudios en ingeniería electromecánica. Sin embargo, debido a circunstancias de la vida, no pudo continuar en esa carrera. Nunca había considerado la docencia hasta que se apasionó tanto por las matemáticas que decidió estudiar una licenciatura en matemáticas. Jorge cree que está contribuyendo a la sociedad y la educación, y siente que su labor docente es un aporte valioso para el cambio social.

Preguntas cerradas:

¿Te gusta este trabajo? Jorge actualmente trabaja en el Liceo Hypatia. Dice que le gusta mucho porque siente que está haciendo algo productivo para la sociedad. Más allá del dinero o el estatus, le apasiona lo que hace.

¿Quieres cambiar de trabajo? En estos momentos, Jorge quiere seguir trabajando en la institución, pero en el futuro le gustaría salir del país para continuar ejerciendo la docencia.

¿Quisieras viajar a otro país? Sí, Jorge quiere salir del país hacia los Estados Unidos o Inglaterra para practicar el idioma y ejercer su carrera.



USO DE LA ENERGÍA NUCLEAR COMO MEDIO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA HUELLA DE CARBONO!

¡ALTERNATIVA COMO DESACELERADOR DEL CAMBIO CLIMÁTICO!



Dentro de un marco socio-tecnológico actual, hemos sido conscientes del uso de energías no renovables para la sustentación de recursos básicos y el desarrollo social dentro de la población urbana y rural. Situémonos en un periodo “ambiental” reciente, adentrándonos en un contexto que busca alternativas de cambio sostenibles junto al análisis de diversas consecuencias económicas, sociales, culturales, sanitarias y ecológicas que han generado distintas prácticas comunes dentro de la población popular. Exponiendo estas acciones, podemos evidenciar principalmente la producción excesiva de residuos sólidos, gases de efecto invernadero y el mal aprovechamiento de recursos primarios; problemáticas que poco a poco han generado un crecimiento exponencial de la huella de carbono y el deterioro ambiental.

En este momento de emergencia climática, la urgencia de descarbonizar nuestras economías y comunidades, junto a la obtención y búsqueda de fuentes de energía sostenibles bajas en emisiones de gases de efecto invernadero, es un asunto de suma importancia que va a determinar el futuro ecológico que nos espera a todos como sociedad e incluso como especie. Introduciéndonos un poco más en las dificultades que puede traer la sustentación de energía a base de métodos “verdes”, podemos ver el claro ejemplo de Colombia, con su enorme potencial en energías renovables basado en un modelo que prioriza la obtención de este recurso por mecanismos del sector hidroeléctrico.

Antes de continuar, debemos tener en cuenta la principal problemática que poseen los diversos tipos de energías limpias, obstáculo que es ocasionado por la dependencia de distintas condiciones climáticas y territoriales que son necesarias para la producción sostenible y eficiente de una base de energía que pueda ser usada en una comunidad. Retomando un contexto colombiano, la dependencia de condiciones climáticas específicas, principalmente en ubicaciones donde se encuentran las centrales hidroeléctricas, ha generado la insuficiencia de energía en ciertos periodos de tiempo; situación que ha sido ocasionada debido a la variabilidad climática provocada a lo largo de los últimos años por el crecimiento desmedido del calentamiento global y el deterioro ecológico.

Como resultado de la insuficiencia de energía para abastecer a toda la población colombiana debido a tiempos de sequía, se han utilizado distintas prácticas que involucran la quema de combustibles fósiles e hidrocarburos para sustituir la reserva energética requerida por la comunidad. No obstante, tengamos en cuenta que estas acciones seguirán aumentando exponencialmente el cambio climático.

Es aquí donde entra la energía nuclear, como una alternativa perfecta para la producción interdependiente de energía de manera masiva sin incluir la producción de gases de efecto invernadero. Este tipo de energía funciona a base de la inestabilidad que hay en los núcleos atómicos de diversos elementos como el uranio; debido a esta “propiedad”, cuando el núcleo de estos elementos se divide, se genera energía de manera masiva en forma de calor y radiación, por lo cual se podrá usar esta para abastecer a diversas comunidades sin tener la complicación de depender de condiciones climáticas y aumentar exponencialmente la huella de carbono.

El desconocimiento y temor injustificado sobre este tipo de energía no ha permitido el desarrollo de centrales nucleares que puedan hacer uso de este principio químico y físico para la producción de una energía limpia, sostenible y eficiente que pueda dar solución para desacelerar el cambio climático.

Con este artículo de opinión, se busca que valoremos la importancia de la energía nuclear como alternativa para enfrentar las afectaciones que hemos generado como humanidad a lo largo del periodo industrial, principalmente. Claramente, la implementación de este modelo no va a solucionar por completo la producción de gases de efecto invernadero que se da por la acción humana; no obstante, si tenemos en cuenta la Agenda 2030 que busca alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible y buscamos estrategias que poco a poco puedan aportar al cuidado ambiental, será un avance que determinará el tiempo de vida que nos queda a todas las especies debido al mal uso de recursos que se encuentran en el ecosistema.

ESCRITO POR: SANTIAGO CASTRO. REPORTERO DE HIS NEWS 10° EDITADO POR: VIVIANA OVALLE. DOCENTE. HIS NEWS
FOTOGRAFÍAS: SANTIAGO CASTRO. REPORTERO DE HIS NEWS 10°

IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES HUMANAS

La inteligencia emocional es muy importante hoy en día porque se ha demostrado que puede hacer o deshacer tu carrera y tus relaciones. Sin embargo, su impacto en cómo nos conectamos con los demás es aún más profundo. Esta consiste en ser muy consciente de los propios sentimientos y ser capaz de comprender y manejar las emociones de los demás. Poder socializar con la gente es muy importante para llevar una adecuada relación con las personas, resolver problemas y hacer amigos.

Un claro ejemplo de la inteligencia emocional es cuando las personas con alta inteligencia emocional pueden comprender y controlar sus propios sentimientos, lo que les ayuda a pensar con claridad y no reaccionar impulsivamente ante las situaciones, ya sean difíciles o no. Cuando las personas se cuidan a sí mismas, pueden tener relaciones más sólidas y satisfactorias con los demás.

Por el contrario, cuando las personas tienen baja inteligencia emocional, suelen ser más propensas a reaccionar de manera impulsiva y emocional, ignorando lo racional y sensato, lo cual genera posibles conflictos y discusiones en las relaciones humanas. Esto es a causa de que no pueden reconocer ni gestionar sus propias emociones, lo que les impide responder de manera efectiva en las situaciones complicadas.

Entre tanto, en las relaciones personales, la inteligencia emocional aporta a la comprensión de nuestros seres queridos y a responder a sus necesidades emocionales de manera eficaz. Se evitan malos entendidos y conflictos innecesarios, y se resuelven aquellos desacuerdos que se pueden presentar de manera respetuosa con tu pareja. Así mismo, nos permite expresar nuestros propios sentimientos de manera saludable, lo que fortalece la confianza y la conexión emocional que se tenga con esa persona.

Pero quizás el argumento más convincente a favor de la inteligencia emocional es su impacto en la calidad de nuestras vidas y relaciones. Las personas emocionalmente fortalecidas tienen consigo mismas un área de apoyo social sólida, lo que produce mayor felicidad, tranquilidad y estabilidad. Una gran variedad de estudios han demostrado que las personas con altos niveles de inteligencia emocional disfrutan de relaciones más satisfactorias, tanto en el ámbito personal como laboral, y experimentan menos estrés y ansiedad en sus interacciones sociales.

Por lo tanto, es imperativo que la inteligencia emocional sea valorada y cultivada en todos los ámbitos de la sociedad, desde la educación hasta el lugar de trabajo. Solo al reconocer su importancia fundamental y trabajar activamente para desarrollar estas habilidades, podremos construir un mundo más empático, compasivo y conectado.

EL VALOR DEL ARTE EN LA SOCIEDAD

El arte y la expresión creativa generan un impacto emocional en las personas, permitiendo crear así un diálogo sobre la crítica social, la identidad cultural y la innovación. El arte es una de las formas en que las personas expresan y comunican sus emociones, sus ideas, su percepción del mundo exterior, su mundo interior y sus experiencias personales de manera simbólica o representativa. A través del arte, ya sea en forma de pintura, música, literatura, danza y otras disciplinas, se facilita tanto el autoconocimiento y la exploración personal como el entendimiento y la conexión entre personas y culturas, reflejando las realidades sociales y políticas. Gracias a su habilidad para superar barreras culturales, el arte se convierte en un puente que une a la humanidad a través de una comprensión común, promoviendo la empatía y el respeto.

El arte tiene la capacidad de generar cambios sociales y políticos. Los artistas han utilizado el arte como instrumento de protesta, abordando temas como la desigualdad, la injusticia y la opresión. Obras emblemáticas han influenciado la opinión pública y han sido claves en movimientos políticos. Mediante sus obras, han logrado llamar la atención sobre determinados problemas sociales y generar conciencia, movilizando a las personas hacia el cambio y la acción. Sirviendo como una voz para los oprimidos, el arte proporciona una plataforma para expresar descontento y demandar justicia. Tiene la capacidad de inspirar y provocar cambios sociales y políticos, haciendo visibles problemas y perspectivas que de otra manera podrían ser ignorados.

Culturalmente, el arte es la identidad de cualquier sociedad. A través de las diferentes disciplinas de expresión artística, se conserva y se transmite la herencia cultural de una comunidad. El arte enriquece nuestras vidas, ofreciendo nuevas formas de ver el mundo y de entender nuestras experiencias tanto individuales como colectivas, manifestando nuestras identidades. Además, fomenta la creatividad y la innovación, esenciales para el desarrollo cultural, viéndose fortalecida mediante el intercambio artístico y los puntos de encuentro donde se debaten ideas, se construyen empatías y se celebran diversidades, promoviendo un mundo más rico y pedagógico.

La educación y la expresión artística son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, ya que fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, habilidades esenciales en la vida actual. Las actividades de educación artística promueven el desarrollo humano de manera integral, mejorando la capacidad cognitiva y emocional de los estudiantes. A través del arte, los estudiantes aprenden a expresarse y a apreciar diferentes perspectivas, lo que contribuye a formar ciudadanos informados y comprometidos.

El valor del arte en la sociedad es innegable. Su impacto social, político y cultural lo convierte en un pilar esencial para el desarrollo y el bienestar de las comunidades. Además, la inclusión del arte en la educación es crucial para formar individuos creativos, críticos y comprometidos. En un mundo cada vez más interconectado y complejo, el arte nos proporciona las herramientas para comprendernos mejor a nosotros mismos y a los demás, fomentando una sociedad más justa y enriquecida.

ESCRITO POR: SARA VALENTINA VILLAMIL MARTINEZ, REPORTERA DE HIS NEWS 9°
EDITADO POR: VIVIANA OVALLE, DOCENTE, HIS NEWS

Referencias:

<https://fundacionbotin.org/sala-de-prensa/importancia-arte-en-la-sociedad/#:~:text=El%20arte%20desempe%C3%B1a%20un%20papel,provocar%20cambios%20sociales%20y%20pol%C3%ADticos.>

INFLUENCIA DE LA MEMORIA EN EL APRENDIZAJE

En nuestra vida diaria hacemos uso de diferentes habilidades y capacidades cognitivas, cada una siendo un factor determinante en el desarrollo de nuestras vidas. Hoy quisiera ahondar en cuanto a la memoria, la cual usamos casi todo el tiempo, pero la infravaloramos y la limitamos al simple hecho de recordar ciertos temas. A lo largo de mi vida escolar, he podido observar que la memoria está intrínsecamente relacionada con el desempeño académico de los estudiantes, y más en concreto, en su aprendizaje.

La memoria se constituye de tres etapas: adquisición, almacenamiento y recuperación. Cuando estamos en clase, se lleva a cabo el proceso de adquisición de información. Consecutivamente, dependiendo de rasgos únicos de la persona, como la plasticidad cerebral (innata), la rapidez del cerebro en la síntesis de proteínas (necesaria en la sinapsis o lenguaje mnemónico con el que se comunican las neuronas), o, aún más importante, cuánto el individuo ejercita esta habilidad. Es un hecho que todas las capacidades cognitivas se pueden mejorar a través de la práctica, y en el caso de la memoria, cada vez que esta pasa de corto a largo plazo, las estructuras neuronales se modifican y en este cambio se fortalecen, haciendo más fácil la acción de recordar.

Adicionalmente, se dice que el aprendizaje en sí mismo es cuando una persona es capaz de volver a decir, indicar o desarrollar cierto conocimiento conocido anteriormente. En ese sentido, fundamento mi argumento en que la memoria debe afectar el aprendizaje, porque puede que un estudiante haya podido entender y comprender a cabalidad cierto concepto, pero se asumirá que el individuo no aprendió completamente si no es capaz de recordarlo a cabalidad.

El rendimiento académico supone visualizar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes por medio de diferentes instrumentos, en el caso del Liceo Hypatia, por medio de evaluaciones formativas y sumativas.

En un caso práctico, cuando queremos desempeñarnos en el área de matemáticas haciendo cálculos mentales, también hacemos uso de la memoria a corto plazo, específicamente la de trabajo, que corresponde a la retención momentánea de ciertos conceptos o datos para un fin determinado. Esto significa que no solo utilizamos la memoria en el caso del aprendizaje, sino que también es usada en procesos complejos como el procesamiento de información, por medio de comparaciones e interpretaciones entre ellas. Es decir, si el proceso formativo supone evaluar el aprendizaje significativo de los estudiantes, indirectamente se "mide" la calidad de la memoria del estudiante, y al mismo tiempo el desempeño académico de este se deberá en cierto modo a su memoria.

En conclusión, la memoria tiene implicaciones en muchos de los procesos cognitivos que realizamos diariamente, de allí nace su relevancia para la búsqueda de su desarrollo. En la vida nos enfrentamos a diferentes retos frente a la facilidad en que podemos comprender y aprender un tema, y muchas veces nos centramos en aspectos que, aunque importantes, puede que no sean la raíz del problema. En cambio, podría ser su falta de memoria. Incluso la inteligencia emocional está relacionada con esta habilidad, lo que infiere que ejercitarla significa una ayuda en muchos otros aspectos necesarios y relevantes para la vida diaria.

ESCRITO POR: MARÍA ISABELLA POVEDA BALAGUERA. REPORTERA DE HIS NEWS 11°
EDITADO POR: VIVIANA OVALLE. DOCENTE. HIS NEWS

Bibliografía

- Baquerizo Sedano, M., & Astucuri Hidalgo, J. (2012). Neurobiología de la memoria y procesos neuroquímicos implicados. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 2(2). <https://doi.org/10.18259/acs.2012018>
- Baquerizo Sedano, M., & Astucuri Hidalgo, J. (2012). Neurobiología de la memoria y procesos neuroquímicos implicados. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 2(2). <https://doi.org/10.18259/acs.2012018>
- Figueroba, A. (2017, May 2). Los 3 tipos de memoria sensorial: icónica, ecoica y háptica. *Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/tipos-memoria-sensorial>
- Ignacio Morgado Bernal (2 julio de 2005). *Psicología del aprendizaje y la memoria*. file:///C:/Users/pbala/Downloads/cic_a2005v10p225(4).pdf
- Georgina Ortiz Hernández y Martha Cuevas Abad (2013, Artículos publicados Vol. 7 año 2011 No. 1 y 2 ISSN 1870-5618) *MPACTO DEL COLOR EN LA MEMORIA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES*
- López, M. (n.d.). Memoria de trabajo y aprendizaje: aportes de la Neuropsicología. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-41232011000100003

LA SALUD MENTAL

En realidad, la salud mental -que a veces queda relegada a un segundo plano en los debates sobre el bienestar general- es un componente crucial de una vida plena y satisfactoria. En la sociedad actual, nos enfrentamos a numerosos retos que repercuten negativamente en la salud mental de las personas, desde pequeños problemas como la ansiedad y el estrés hasta otros más graves como la depresión y el suicidio. A pesar de los avances en la comprensión de estos problemas, sigue habiendo importantes barreras que impiden a muchos recibir la ayuda necesaria, como la estigmatización y la falta de acceso a servicios adecuados.

Estos problemas se han intensificado debido a la reciente pandemia, lo que hace que sea de mayor importancia abordar la salud mental con la misma seriedad y dedicación que se aplica a la salud física. Además, es fundamental reconocer que los complejos y polifacéticos factores que influyen en la salud mental incluyen aspectos sociales, económicos y culturales.

Desarrollar políticas públicas eficaces y fomentar una cultura de apoyo y comprensión es imprescindible en este contexto. Solo de esta manera, podremos garantizar que todos los individuos puedan acceder a los recursos necesarios para mantener su bienestar mental, independientemente de su situación. Este artículo busca investigar cómo abordar los desafíos actuales y aprovechar la relevancia de la salud mental, enfocándose en un enfoque compasivo y holístico en la preservación de nuestra mente.

En resumen, la salud mental es un componente esencial del bienestar general que no puede seguir desatendiéndose. La estigmatización, la falta de acceso a servicios adecuados y los recientes efectos de la pandemia son retos actuales que indican la necesidad de una atención sostenida y urgente. La creación de un entorno propicio, en el que todas las personas tengan acceso a los recursos necesarios para mantener su salud mental, es crucial para las políticas públicas y las iniciativas comunitarias. Además, es esencial promover la educación y la concienciación para dismantelar los prejuicios y la discriminación que aún rodean a las enfermedades mentales.

De cara al futuro, debemos adoptar un enfoque integrado que tenga en cuenta las numerosas variables que afectan a la salud mental, desde el entorno laboral hasta la dinámica familiar y social. Sólo trabajando juntos y asumiendo un compromiso sincero podremos garantizar que la salud mental reciba la atención y el respeto que merece. Esto no sólo beneficiará a los individuos, sino también a nuestras comunidades y a la sociedad en su conjunto, promoviendo un mundo más equitativo y saludable para todos.